

# 让德育之花在校园中美丽绽放

## 城阳区实验小学全力打造“尚美扬善”德育品牌

□半岛全媒体记者 高勇男  
通讯员 周晓

立德树人是教育的根本任务，立德树人成效是检验学校一切工作的根本标准。近年来，城阳区实验小学不断创新德育方法和模式，坚持育人为本、德育为先、五育并举，构建“多元至美”课程体系，践行“尚美扬善”德育品牌，紧抓班主任队伍建设，落实立德树人根本任务，以美育人、以文化人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 以美治校，以爱育人

爱是教育的灵魂，只有充满爱的教育才是真正的教育。学校积极加强师德师风建设，每年开展“师德标兵”“优秀教师”“优秀班主任”等评选活动，开展班主任专题培训，深化教师内心深处恪守师德、关爱学生的责任感和使命感。学校实行全员育人导师制，全体教师参与谈心、谈话、家访、座谈，架起教师关爱学生的立交桥，确保班主任和全员育人导师形成“双关爱”100%全覆盖。

### 以美启智，因才育人

学校以“在这里，与美相遇”的课程理念为引领，以“自然、饱满、丰富、灵动、诗意、有趣”的“臻美课堂”教学范式为主体，整合多种资源、开拓多个渠道，

科学融合国家课程、师资、学情和地域文化，建设“多元至美”特色课程体系，赋予学生“美”的能力。

学校构建德育多元评价体系，引领互帮互助、乐于助人之风，创建和谐、民主的班级氛围。培养“尚美少年”，自主编撰并印发了《尚美扬善，日行一善》德育评价手册。每月开展“好习惯之星”评选活动，让学生在评价中不断进步，成为会学习、喜探究、博学识、懂审美、爱运动、乐生活的美德少年，塑造学生“美”的品行。

### 以美养德，全员育人

为构建家庭、学校和社会教育合力，学校坚持全环境立德树人的理念，家校社携手，全员育人，以美润德，以德孕美，培养整体素质好、活动能力强、发展后劲足的高素质优秀学生。

家校携手，和谐育人，全方位构建即时“会客”式家校互通模式，校长会客厅实现“私人订制”零距离精准沟通，名师会客室实现“菜单式”管理“预约式”服务，家长议事会客厅实现家长从“受益者”变成“服务者”。每学期召开家庭教育活动总结会、交流会，家校社总结表彰会，努力形成“尚美扬善”的德育氛围。

走出校门，实践育人，学校充分利用校外实践基地，丰富学生体验，促进育人成效。将课外实践作为思政课教学的延伸与补充，拓展实践基地，让学



城阳区实验小学红色研学活动。

生走出校门，走进敬老院、社区、企业、田野，开展劳动实践、志愿服务等德育实践活动，使学生在切身体验和感受中接受品德教育。

### 以美促全，各美其美

让每一面墙传递美，学校不断优化校园环境，让校园建筑、设施、布置、景色既安全健康、温馨舒适，又使校园内一草一木、一砖一石都体现美的引导和思想的熏陶。让每一个活动升华美，学校围绕足球节、艺术节、读书节、科技

节、英语节五大校园节日，依托“小海豚”艺术团、“海之魂”书画苑、“海之帆”文学社、“小海豚”运动工场、“小牛顿”科技社五大学生社团，开展内容丰富的特色课程和特色活动，为每个孩子搭建多样化、全方位展示平台。

城阳区实验小学将担负好为党育人、为国育才的神圣使命，在德育和班主任队伍建设工作上持续发力，全力打造“尚美扬善”德育品牌，培养思想美、行为美、情操美的新时代少年，让德育之花在校园、在家庭、在社会美丽绽放。

# 让劳动教育走向素养养成

## 惜福镇街道中心小学构建“三园三类三化”劳动教育体系

□半岛全媒体记者 张彤  
通讯员 索贝贝

近年来，青岛市城阳区惜福镇街道中心小学一直秉承“立德树人，劳动为先；五育并举，劳动赋能”的信念，着力打造一支劳动教师队伍，构建起“三园、三类、三化”劳动教育育人体系，让劳动教育从技能习得走向素养养成的全面培育。

### 建强“一支”专业化教师队伍

学校高度重视劳动教师队伍建设，制定方案，配齐劳动教育专、兼职教师。建立劳动教师激励与评价制度，持续为劳动教师提供培训与发展的机会。学校积极组织劳动教师之间的合作与交流，加强教研集备，常态化开展教研集备活动。

### 建设“三园”劳动课程体系

学校根据学生成长发展规律，紧扣“校园、家园、田园”三大教育空间，分年级分阶段设置课程目标，打造了全领域、立体化的劳动空间。

根据学生成长发展规律，分年级分阶段设置课程目标。学校每学期开展劳动教育第一课。课堂上，老师们精心讲解，引领孩子们在劳动中收获知识、技能和快乐。并且打破课程界限，多学科融合进行劳动教育，语文课与蔬菜对话，数学课以锄头为尺，稻草花朵成为美术课上的模特儿；生活中，注重个人

劳动习惯的培养，做家务，参加社区劳动实践；节假日，鼓励孩子们走向田间地头，在实践中找到快乐，收获成长。

### 拓展“三类”劳动实践活动

以劳动岗位为载体，搭建劳动教育实践平台。学校将劳动教育与校园环境美化相结合，建立卫生责任区，为每一名学生设置一个卫生实践岗位。学校注重家校社协同，积极拓展校外劳动岗位和劳动实践场所，定期与社区联络，开展丰富多彩的劳动实践活动。

以劳动周、劳动竞赛为依托，创新劳动教育推进模式。每学期五一劳动节前设立劳动周，开展一系列劳动实践活动。如：主题升旗仪式暨启动仪式、劳动社团文创劳动、家长讲师劳动课程、校园责任田“小农夫”农耕活动、校外劳动实践基地劳动活动、校外劳动研学及志愿服务、家务劳动等。每学期开展劳动技能竞赛活动，促进学生在竞赛中提升劳动技能。

以节日为驱动推动劳动教育实效开展。学校利用寒暑假、五一劳动节、植树节等时间节点，开展各类劳动实践及展示活动，引导学生深切感受劳动的伟大，唱响劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的主旋律。

### 打造“三化”劳动教育特色

劳动体验多样化。学校积极设立校



孩子们体验农耕乐趣。

园责任田、果园，校外开设“樱桃宝贝夜耕乐”劳动实践基地，将劳动课程、实践活动搬进田园，让学生化身“小农夫”，体验农耕乐趣。

劳动经验系统化。学校劳动教育硕果累累，其中劳动特色教育《快乐小农夫，体验农耕趣》在《青岛市新时代劳动教育优秀典型案例》中发表；校长王红梅受邀在《奇点论坛》作典型经验交流；学校荣获“城阳区劳动教育示范校”；一名教师获得劳动教育先进个人。

劳动评价多元化。学校积极完善评价机制，每学期发放劳动清单和劳动成长档案，记录学生劳动竞赛成绩和劳动技能掌握情况等，通过家长评、自评等多种方式进行评价。定期开展“劳动之星”“劳动教育最美教师”“最美劳动家庭”评选，并积极宣传，激发学生劳动积极性，全过程助力劳动素养养成。

通过劳动教育，孩子们学会了独立、合作、感恩，在劳动中，他们找到了快乐，找到了成长的力量！