

作业改革怎么改 青岛划重点



□半岛全媒体记者 刘金震

学生作业一直是师生和家长关注的热点话题。作业改革推行以来，各地因地制宜进行个性化实践，为学生减负的同时，努力提升学生课后作业质量。近来，岛城不少家长发现，孩子的作业确实有一些看得见的变化，作业基本上在校内托管期间便能完成，回到家也有了更多时间发展兴趣特长。记者从青岛市教育局了解到，目前青岛全面推进作业改革，切实减轻学生作业负担，在综合施策、系统推进中取得阶段性成效。

家长 孩子作业基本在校就能完成

“孩子的作业明显减少了，现在有更多的时间发展个性特长。”市区家长王女士一直很关注孩子的作业情况，时常询问孩子作业量的多少和完成度。她感觉有一个非常明显的变化，自9月份开学以来，孩子基本不再把作业带回家。她告诉记者，孩子去年就在学校参加课后托管，遇上作业多的时候，总是把剩余作业带回家来完成，一通忙碌下来基本又是一两个小时。但是秋季新学期开始以来，她渐渐地发现，孩子回家写作业的次数越来越少，基本都在课后托管时段内全部完成了。更让她感觉不一样的是，孩子课后作业的质量似乎更高了，原来那些机械、重复的作业，相比之下已经大幅度减少。孩子在学校完成了课后作业，回到家就有充足的时间发展兴趣特长，或者开展一些感兴趣的课外阅读。王女士的孩子对编程比较感兴趣，现在有了更多时间投入练习，期待将来成为一名编程高手。

有同样感受的不只王女士一人，不少家长向记者反映，孩子的作业相比此前减少，针对性也更高了，基本是在课后托管时间之内，就可以把学校课后作业完成。张村河小学教导处副主任宋红霞说，从周一到周四的上学时间内，他们将学生作业分为基础作业和发展作业，基础作业是对课堂知识的巩固，发展作业则属于分层作业，学生可以根据自身情况自主选择。每个周五的作业就更不一样了，学校专门打造了一个“作业超市”，里面涵盖了实践作业、书面作业等形式，以趣味性和多样性为特点，满足学生个

性化成长的需要。

目前，类似个性化的作业实践比比皆是。从记者在各中小学了解到的情况看，各学校采取行之有效的方法来减负提质，充分利用课后服务时间督促学生完成作业，将作业上的疑惑力求在校内解决，让孩子们有了更加充足的自由时光。“孩子在课后托管时由老师看着写作业，遇上不会的题目能及时得到解答，作业的认真度和作业质量也提高了。”

学校 统筹总量合理规划各科时间

根据学生作业管理相关要求，小学一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习；小学三至六年级每天书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中每天书面作业平均完成时间不超过90分钟。今年9月，山东省教育厅出台了相关政策，要求加强学生作业统筹管理。一方面全面压减作业总量和时长，另一方面通过设置分层作业、创新作业类型、加强作业教研、共享优质资源等，全面提高作业质量。同时，要求指导小学生在校内基本完成书面作业，初中生在校内完成大部分书面作业，减轻学生过重作业负担。

实际上，具体到语文、数学、英语等学科，留给每科的作业时间相对有限，如何利用好相对有限的时间，真正地让课后作业发挥最大价值，又不给学生增加作业负担，对于各学校而言无疑是一项考验。记者从多所小学采访了解到，作业总量控制已经成为较为普遍的做法。崂山区第二实验小学一位老师告诉记者，学校每周进行一次教学集备，其中一项内容就是学生作业，要确定作业数量和时间，制定出符合要求的作业计划，然后由各学科老师根据实际情况微调。她告诉记者，学生作业都是及时进行公示，而班主任是作业的总协调人，对各科作业总量进行把关，及时与教研人员和学科老师沟通，公布给学生。“学校建立了作业公示和随机抽查制度，通过学生的反馈来了解作业情况，确保作业真正能够

实现减负增效。”

“进行作业统筹管理之后，就不会出现作业量过大，充分保障孩子休息时间。而且学校教研组集备研究作业，也推动了教学质量的提高。”实行了作业总量统筹的崂山区实验学校，其课程教学部主任柳波告诉记者，他们还为学生制定了作业菜单，在进行分层作业的基础上，每周还会进行一次周周清，借助信息化平台摸底作业情况，进而制定一些靶向性的作业，提高了学生作业的针对性。而张村河小学的宋红霞则告诉记者，在作业总量控制的情况下，他们还利用上了“课堂教学云平台”，综合学生平时学习情况进行分析，为不同学生量身打造靶向作业，保证作业质量。

典型 技术赋能让课后作业更精准

关于作业减负的讨论，向来都是社会热点话题。值得注意的是，崂山区优化作业管理的举措，成为在学生作业减负上的有益探索，近来也受到教育部的点赞。记者了解到，崂山区以作业改革为突破口，发挥信息技术等手段优势，统筹推进课堂教学云平台，建立作业定期监测制度，打造“三精一管”崂山模式，实现作业分层、个性化指导，确保在提高教学质量的前提下合理控制作业时间，切实减轻学生过重的课业负担。

崂山区组织学科教研员定期开展作业设计与实施的教研交流活动，加强过程教研指导。各学科教师在设计作业时，统筹考虑学科特点及学生实际需要，根据学生的差异性，增强作业的层次性、选择性。同时，充分考虑作业时效管理，学科教师结合学生学情，“试做”并预估作业完成时间，在平台上标注每道题目的作答时间。学生每次作业都填写起始时间，然后将教师作业预估时间和学生的实际作答时间进行数据对比分析，找出学生的薄弱项和教师教学中存在的潜在问题。

值得注意的是，信息技术融入作业管理，成为崂山区作业管理一大看点。老

师会把学生作业进行集中扫描，借助云平台系统进行大数据分析。数据会精准分析错题情况，对错误较为集中的题目可在课堂集中讲解，错误不集中的则根据错题生成的学生名单，利用自习或课后进行解疑答惑。“每个阶段的学习任务结束之后，结合学校在平台上搭建的校本题库，老师可以一键布置靶向作业。”崂山区实验初级中学八年级七班赵琦老师说，通过平台可以了解学生知识点掌握情况，每位同学都会接收到针对他们的基础和能力布置的个性化作业，根据不同学生的个性化问题进行练习，查漏补缺。不少学生会把平台收集的错题整理成册，经过再练习、再反馈提升了复习效率。

探索 建立联盟开展教学与作业研究

目前，青岛全面推进作业改革，切实减轻学生作业负担，在综合施策、系统推进中取得阶段性成效。记者从市教育局了解到，青岛将规范办学、作业统筹、作业管理情况纳入规范办学监督检查，融入当前普通中小学各类督导检查、督导评估、示范创建等指标内容，通过“六个力”监测平台和责任督学挂牌督导信息平台，加强对区市、局属学校的督导监测。

同时，青岛建立了作业改革教学实验联盟，其中包括小学联盟校24所、初中联盟校20所。作业改革教学实验联盟开展课堂教学与作业研究，将作业设计、作业布置纳入教研体系，扭转一些学校作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题，减轻学生过重作业负担，发挥好作业的诊断、巩固、学情分析等功能。

此外，青岛还深入开展“基础性作业+弹性作业”模式、作业总量调控、作业结构设置、探究性作业设计、作业批阅评价方式的研究；推动体教融合、艺教结合、科教融合，进一步健全“节、赛、会、展、演”工作体系，着力构建“减2加N”模式（减作业负担、减培训负担，加服务、提质量、育生态等）和“五育并举”的育人格局，力求作业改革真正落到实处。

