

平度职教中心创新校企合作模式

探讨实施完全按市场化运作的新型校企合作新机制和产教融合新模式

针对《国家职业教育改革实施方案》的颁布实施,新形势下如何做好“促进产教融合校企双元育人,推动校企全面加强深度合作”这一新课题,作为全国职业教育教学成果特等奖获得者的山东省平度职教中心,紧跟企业改革和转型升级步伐,主动对接产业发展和市场需求,探讨实施以维护和发展双方核心利益、完全按市场化运作的新型校企合作新机制和产教融合新模式。目前已建起3场(种植、奶牛养殖、种猪养殖)+5中心(农机、奶制品、果酒酿造、西式面点、肉制品)+3基地(数控技术、生物技术、国际焊工)+5厂(服装、汽修、电气装备、数控加工、西式面点)为主体的实践教学场所,形成了共建创业创新孵化基地、股份合作建立培训实体、校中建厂、厂中建校、自办专业实体、建立混合所有制实习工厂(车间)等六种校企合作模式,通过引进德国生产标准和先进技术、设备,建设高标准、具备真实职业情境的实习、示范基地,实现了产、学、研、育多元融合,凸显了校企一体、产教一体、工学一体的办学特色。

共建创业创新孵化基地

为全面提高在校生的关键职业能力和综合素养,营造良好的创新创业氛围,学校根据专业设置,于2019年3月建立了“创新创业实践孵化基地”,提供孵化服务面积约6000平方米,由学校负责运营管理。基地以专业为基础,积极构建了互相支持、各有侧重、优势集中的艺术创意类、科技创新类、影视创作及互联网+类、非遗文化传承类等四个服务平台。目前已吸引20余家优秀企业入驻,他们分别有自己的主打产品和经营理念,涉及创意产品、多媒体、电商等多个领域。其中有5家创办人是平度职教中心毕业生,他们功成归来,回馈学校,运用“双元制”培训模式,采用范例式教学助力孵化,成为“二代”孵化器。同时基地还设立了3D打印、CD街舞、楼宇智能等各类开发、创新社团,由学校资深教师精心指导。基地在课余时间对学生开放,并为学生提供部分实习实训岗位,学生既提高了专业技能水平,又学习了企业运行模式,为今后的职业规划拓宽了道路。

股份合作建立培训实体

学校参照政府采购公开招标的方式,将企业引入学校,由学校提供教学和生产场所,由企业投入主要设备,校企双方根据投入人力、物力、财力比例分配股份,按劳分配,按股分红。采用股份合作的模式可以有效地维护双方的核心利益,形成完全按市场化运作的新型校企合作机制,促进产教融合,在企业化运营中实现教学做合一。

由于汽修实训车间投入大、技术更新快,教学和实训往往与市场脱节,为此,学校引入了青岛广鸿源汽车销售服务有限公司。由企业投资对原汽修实训车间进行升级改造,将公司的经营业务移植到学校。双方共同投资、共同经营、利益共享、风险共担,企业在面向市场经营的同时,完成相应的教学实训任务,培养学生从汽车维修、维护、保养到销售的一条龙的实际技能。合作开端企业已为学校改建起一个样板间,主要功能是实现理实一体化教学,重点学习汽车二级维护和保养、常见故障检修、新能源汽车的检修等技术。公司后续将投入300余万元,继续对剩余车间进行改造,建设美容装潢、钣金喷漆等车间,打造融理论教学、实训实习、整车销售、零配件售后服



学生在校中厂进行技能比赛。



学生在厂中校实训。



自办实体。



共建创业创新孵化基地。



国际焊工培训基地。



股份合作建立培训实体。

务、信息反馈为一体的校企合作典型。

校中建厂

学校分别与青岛圣达机电设备制造有限公司、青岛鸿昊达工贸有限公司和青岛德发肉制品有限公司签订了校企合作协议,共建了数控机加工、电工装配和肉制品等培训加工中心。校内实训车间既作为企业的生产场所,又作为学生的实训基地,由企业负责生产与安全管理。企业派驻的车间技术人员既是企业员工,又是学校兼职实训教师。校企双方共建实训实习基地,开发核心课程与特色教材,制定针对性的培训计划,完成对学生的培训任务。企业的人驻实现了教学实训的“五合一”:车间与教室合一、教师与师傅合一、学生与学徒合一、作品与产品合一、教学与生产合一,产教结合,校

企双赢。既使学生掌握了熟练的技术技能,加强了学生岗前培训,又解决了学校设备、实训材料、师资不足问题。

厂中建校

按照人才培养需要,在学以致用、专业对口、理论与实践相结合的基础上,学校与海尔、海信、万汇、喜讯等联盟企业建立校外实训基地。学生在学校完成必要的专业理论知识学习和专业基本技能培训后,根据教学计划进入企业进行实训。企业为学校提供生产线,供学生实习使用,实习期间,学生以学生、岗位工人双重身份接受学校、企业双重管理,得到岗位上的全面锻炼,提高了学生的就业、创业能力。

建立混合所有制实习工厂(车间)

学校引进高端培训机构——北京埃斯欧应用技术有限公司,建立了国际焊工培训基地,对接欧标、美标培训课程和体系,对学生进行以考取国际通用焊接证书为主的高端培训。学校提供基础设施,北京埃斯欧应用技术有限公司配套先进设备设施,提供国际焊工考试系统,共建国际焊工培训车间。双方优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展,共同探讨混合所有制合作方式。通过校校联合、强强联合,对接国际焊工标准,增强了学校焊接专业实训实习水平,使学生更好地适应了和社会企业的发展,进一步扩大了社会影响力,拓展了办学新思路。

自办专业实体

学校本着“依托专业办产业,办好产业促专业”的发展思路,创建了“专业——基地——产业”三位一体的校企合作模式,建起了服装厂、汽修厂、电气装备厂、数控加工厂、西式面点厂。校办企业实行市场化、企业化运作。实行厂长负责制,厂长具备德国经理培训资质,能够运用国际标准管理企业。厂长和技术骨干全部由教师担任,学生是主要生产技术力量。在工学交互中,实现了学习过程工作化、实训任务生产化、双师指导一体化、环境设施工厂化,提高了人才培养质量。在实训教学中,教师将人才培养与企业岗位需求对接,提升了学生的技术技能,满足了企业对人才的需求。依托专业创建的办学实体,具备了实训实习和生产产品双重功能,体现了“理论实践化、教室车间化、车间产业化、学校工厂化、教育社会化”的教学思想。学生在真实的企业环境和岗位中学习,与企业零距离接触,上岗后很快成为“留得住、用得上”优秀人才。

相关新闻: 职教中心春季高考本科达线41人

近日,2019年春季高考各专业本科录取分数线相继公布,经初步统计,平度职教中心参考学生有41人达本科资格线!其中学前教育专业10人、建筑专业12人、服装专业6人、旅游专业5人、涉农专业4人、机电专业2人、财会专业1人、计算机专业1人。

学校有关负责人表示:考虑到中学生的学习基础和近年来高考形势的竞争激烈,这一成绩的取得实属不易,凝聚了全校师生的智慧和心血,在中职院校中属于一流水平。下一步,学校将积极引导帮助学生选择志愿,争取使每个达线生都能进入理想的本科院校。后续专科录取线亦将公布,根据往年的情况,除去升入本科的,被专科录取的几近100%,实在可喜可贺!随着春季高考只面向中职应届毕业生和高职扩招百万政策的实施落实,到2019级毕业的2022年的时候,将会有更多的中职生考入高等院校深造。

春季高考,实行“文化素质+专业技能”考试模式,总分为750分,“文化素质”考试包括语文、数学、英语3个科目,总分320分;“专业技能”考试包括专业知识和技能测试两部分,总分430分,其中专业知识满分为200分,技能测试满分为230分。

另根据有关政策,获得职业院校技能大赛省、国家级奖项的,可以免试升专科或者免试“专业技能”升本科,考本科的文化课单列录取资格线,今年本科的文化课录取资格线是150分。

文/图 郭明洋 李恩辉 张俊宾