

看阅读与游戏如何在这里“聚变”

平度经济开发区中心幼儿园以早期阅读与表演游戏为抓手谋特色发展

当阅读遇到表演游戏,阅读更添几分童趣,游戏更添一些内涵。在新课程改革不断深入推行的背景下,平度经济开发区中心幼儿园全面推进落实平度教育“1573”工程,着眼于幼儿的学习与发展,将幼儿早期阅读、表演游戏作为幼儿园教育特色进行深入的探索和研究,营造自主开放的教育环境,构建开放互动的园本课程,实现促进幼儿全面和谐发展的教育目标。

一、早期阅读开启幼儿心灵之门

开发区幼儿园早期阅读可以追溯到2014年《以表演游戏为载体促进幼儿全面发展的研究》,在研究的观察跟踪过程中,幼儿园发现幼儿的语言表达流畅性和完整性、文本理解等能力有欠缺,说明幼儿阅读经验不够丰富,幼儿园经过专题研讨,决定从诵读儿歌童谣童谣开始,开启了幼儿早期阅读兴趣激发、阅读习惯培养、阅读经验积累的探索之旅。

近年来,幼儿园分别以校园和家庭为阵地,采取多种措施,推进阅读活动深入、持久开展,让幼儿浸润书香,快乐成长。

(一)在园阅读

一是全方位创设阅读环境,激发阅读兴趣。每个班级幼儿与教师共同创设精致的阅读区和图书漂流区,幼儿园大厅由家长义捐,爱心驿站阅读区、幼儿园精心设计阅读吧(投放高质量绘本及图书1万册),让幼儿随时随地都能接触到书,在安静优美的环境中读书看书,在同伴、老师、家长的陪伴下天天浸润在书香氛围中;二是推行全体教师阅读,引领读书新风尚。读书需要氛围,更需要引领。因此,开展幼儿阅读活动的同时,教师的阅读活动也同时开展。幼儿园给教师推荐每学期必读书目,定期举办读书沙龙、诗歌诵读等活动,通过微信平台向家长和幼儿展示自己的阅读过程和成果,发挥榜样和示范作用,引领幼儿进行阅读;三是实施一日活动皆有阅读,形成阅读好习惯。利用幼儿园一日活动中的小段、零散时间开展集中阅读。如:餐前、餐后故事大王讲故事,午间读睡前小故事或吟诵小歌谣,离园活动时开展图书漂流活动等。幼儿浸润在浓厚的阅读氛围中,通过大量的不间断接触优秀儿童文学信息,引发对书籍、阅读的兴趣,培养幼儿良好的阅读习惯。

(二)家庭阅读

幼儿园处在一个快餐式阅读时代,很多家长已经不读书不看报,所以推进家庭阅读是开展早期阅读关键的环节,幼儿园采取多种措施,引领家长放下手机,离开酒桌,跟孩子一起阅读。

一是创建书香家庭氛围,要求家长带幼儿到图书馆看书、借书,到书店、网上等购书,拓宽读书渠道,丰富家庭藏书,家庭实践小组带领幼儿到图书馆参观;二是启动“亲子共读好时光”活动。倡导家长将每天睡前半小时定为亲子陪读时间,促进父母与子女间的交流,家长撰写陪读感悟,并通过微信、钉钉打卡记录。三是搭建交流分享平台,邀请家长进课堂,参与班级阅读分享活动。各班级根据实际需要定期推出优秀家长,到班级交流陪读方法和阅读收获,促家长不断跟进阅读。

(三)激励评价措施

幼儿园构建从点到面,线上线下立体式激励机制。一是评先激励荣誉感,班级每周开展一次“经典诵读”小明星、故



“经典陪伴童年,阅读润泽成长”读书节暨成果展示。



早期阅读成果展示。



表演游戏童话小剧场。

事大王评选展示活动;级部每月开展一次;幼儿园每学期开展一次评比活动,评选“书香家庭”、“读书小明星”进行奖励,激发幼儿持续阅读欲望。二是提供展示读书成果平台,各班设计“我的读书记录”墙面,指导幼儿利用绘画、手工制作等方式表征、展示自己所读过的书;幼儿走廊内展示幼儿最喜爱的图书推荐名片;大厅及公共区域展示幼儿与老师、家长利用石头、木片、树叶、废纸盒、瓶子、砖块等废旧材料制作的创意图书。三是发挥网络平台传播功能,激发幼儿的阅读热情。如:微信打卡、朋友圈点赞等,不断激发幼儿阅读热情。从发出倡议到现在,阅读打卡最多的家庭已经坚持近700天,小班孩子在家长陪同下喜欢阅读;中班部分孩子已初步养成天天阅读习惯;大班部分孩子开始在家长陪伴下独立阅读。四是教师激励、指导措施跟进,班主任每晚在微信群中发阅读提醒,家长有困惑时及时答疑解惑,推送阅读

方法指导,家长和教师共同填写幼儿阅读成长记录,建立阅读成长档案,从而使家庭阅读活动持久开展。

二、表演游戏助力早期阅读深入持久开展

早期阅读的内容大部分以故事、童话居多,也是表演游戏素材的重要来源;而表演游戏是幼儿用语言、动作、表情、场景布置等转换和再现文学作品的一种形式,两者之间相辅相成、互相联系。因此,幼儿园认为表演游戏是幼儿一种高级阅读形式,对此,幼儿园开展了一系列的探索。

(一)根据幼儿年龄特点,构建表演游戏资源库。

选择符合幼儿年龄特点,内容健康向上,情节有趣,角色性格鲜明,画面艺术性强,能引发想象和创造的文学作品,

通过逐步筛选、完善,形成幼儿园独具特色的大、中、小班阅读资源库,以供幼儿后续阅读使用。

(二)挖掘表演游戏价值,促“动态”阅读质量提升

《纲要》中指出“幼儿园以游戏为基本活动”,幼儿遵循幼儿的学习方式和特点,利用表演游戏与阅读的天然联系,通过开展童话剧、皮影戏、指偶等表演游戏,实现“动态”阅读。

(三)环境创设为催化剂,助力“动态”阅读发展

充分利用幼儿园生态环境开展表演游戏,突破班级活动区的限制,在楼道内、院子里设置多处小舞台,根据季节和表演内容灵活需要灵活选择沙池、竹林、葡萄架下等场地开展表演游戏。使表演游戏的“舞台”更宽广。

(四)家园合作,让“动态”阅读成为习惯

家庭和幼儿园共同承担促进幼儿成长的重任,因此,幼儿园将表演游戏推广到家庭,开展“家庭小剧场”活动,家长和幼儿共同选择近期阅读的、感兴趣的文学作品,开展家庭表演游戏,提高亲子陪伴质量,让阅读更具趣味性,从开展活动至今,有的家庭已经坚持“家庭小剧场”打卡200多天。

三、早期阅读与表演游戏促办园质量全面提升

通过对早期阅读和表演游戏的研究,促进了幼儿生活与学习的发展,提升了教师的专业素养,提高了办园质量。

近年来,幼儿园先后21人次被评为山东省百佳教师、青岛市学科带头人、青岛市教学能手、入选青岛市名师培养工程等;有10多节教育活动获山东省、青岛市、平度市优课,青岛市精品课;教师撰写的多篇论文发表于《基础教育参考》、《山东教育》等杂志或获奖。

由幼儿自编、自导、自演的多部微电影在青岛市获奖;在社会实践活动中,孩子们走进养老院、蓝树谷少儿活动中心、乐义基地,向社会展示他们博爱、能言、善思以及他们的合作交往良好社会行为,得到了家长社会以及相关教育同仁的赞同。

幼儿早期阅读与表演游戏作为幼儿园教育特色小有成果,2016年12月《以表演游戏为载体,促进幼儿全面和谐发展》在山东省第四届幼儿园特色教育活动评选中获优秀奖;2017年该项研究立项为青岛市教育科学十三五规划课题,同年该项教育活动获青岛市级教育教学成果三等奖;2018年《幼儿早期阅读与表演游戏的开展研究》立项为中国学前教育研究会“十三五”滚动课题,《有效开展幼儿园表演游戏的行动研究》立项为青岛市教育科学十三五规划教师专项课题。幼儿园的课题中期研究报告,在“2018年青岛市教育科研骨干培训暨“十三五”课题阶段性成果交流研讨会上”作为典型进行交流。中国教育新闻网对幼儿园的表演游戏和早期阅读园本教研进行了报道;优秀活动案例《万里长城》已被山东省推送至国家教育部。

多年来,幼儿园把最适应幼儿发展的契合点找准,并坚持研究与探索,早期阅读与表演游戏促进幼儿发展的成效日渐突出,今后,幼儿园将以此为出发点,在精品课程建设、幼儿深度学习上下功夫,继续脚踏实地谋求幼儿园优质加特色发展,做好人民满意的教育。

文/图 官伟丽 郭明洋