

它“秒批”口算,那头它又涉黄或被孩子用来抄答案

是帮手几多成“帮凶”



正方

一边控制孩子玩手机
一边APP作业不能缺

一所小学的微课探索

“很矛盾,刚把小孩的手机收了,老师就布置App作业,咋弄?”

“家长控制孩子玩手机,作业布置在APP里,鼓励孩子用手机?”

采访中,记者可以感受到一些家长的纠结。而对于一些教育工作者来说,也有些纠结。

今年4月,教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》通知中指出,教育信息化要从1.0时代到2.0时代,实现信息技术与教育教学深度融合。今年8月,教育部等8部门出台《综合防控儿童青少年近视实施方案》征求意见稿,其内容包括:控制电子产品使用,家长陪伴孩子时尽量减少使用电子产品;学校原则上使用纸质作业;控制使用电子产品开展教学,时长原则上不得超过教学总时长的30%,等等。

“很多家长会把信息化教育和孩子近视挂上钩,认为用手机和Pad是孩子近视的主要原因。”从事教育工作的于女士认为,近视主要是孩子学习时间过长,用眼过度引发的,正常看书写作业看视频,对视力影响不大。于女士的儿子从小学编程,可以说和电子产品的接触时间非常长,但因为于女士注意孩子的劳逸结合以及用眼习惯,孩子一直到初三毕业视力都是1.5。但到了高中住校后,孩子一天到晚坐在教室和机房里,很快就近视了。

李靖在市南区教育中心分管电子书包工作。市南区从2013年起试点电子书包,目前每个学校至少两个电子书包教室。李靖说,电子书包可以达到很好的自我学习和分层学习效果,同一节课,不同水平的ABC三个组的学习内容可以是不一样的,而且学生的学习作业情况可以及时反馈到老师那里,让老师对学生的课业掌握情况有很好的了解。

李靖认为,在现在的信息社会,完全阻止孩子接触电子产品是不现实的,也是不必要的,大量的网络学习资源,可以成为学校教学很好的补充。“刀是好刀,要看用来干什么了。”李靖举例说,比如现在流行的编程猫等软件,可以让孩子很快就能搭建出一个程序,很容易做出一个游戏来,可以抓住孩子的高峰体验。“但在孩子使用电子产品的过程中,家长要很好地陪同,要和孩子之间做好约定,要把电子产品作为工具使用而不沉迷其中。”

采访中,也有不少家长提到,希望学校的电子作业可以布置到点儿上,不要泛滥,更不要借着电子作业的由头,来帮助进行商业APP的推广。

每天到了晚饭时间,打开手机,看看学校又推了什么微课。过去一年多时间,很多定陶路小学的家长和学生,已经习惯并喜欢上了这样的操作。

国家祺是定陶路小学一年级的学生,在他上学前,妈妈马晓艳一直担心他需要用很长时间来适应小学生活,但开学也就一个月,国家祺已经成了一名快乐的小学生。

“我觉得学校每天在公众号上推送的微课,对我和孩子的帮助都很大。”马晓艳说,学校每天推送的微课都很实用,像一年级小学生的《饮水安全》《行走秩序》《文具准备》《整理书包》等,孩子看了就能用上。让马晓艳印象深刻的是《整理书包》这节微课。此前,因为担心孩子会装错东西,一直是她帮孩子整理书包。“经常是我对着课程表焦头烂额地比对、梳理,经常还会装错书本,而孩子在一旁无所事事。”但学习了这堂微课之后,孩子主动要求亲力亲为,自己来整理书包,并且井井有条,不出差错。

学校的语文老师唐华婷做了不少深受家长和学生喜欢的爆款微课,其中一节是《练习本的使用》。做这节微课时,唐华婷带三年级的学生。三年级的语文作业开始使用30页练习本了,练习本和一二年级使用的四线方格本不同,没有生字格,没有拼音格,没有辅助线,而且行距较窄,学生起初在上面写字,自觉不自觉地就“飞”了起来,完全没有规矩可言。经常教三年级的老师会发现,原本能在田字格里工工整整写字的学生,都变得写不好字了。

在这节微课里,唐华婷清楚地介绍练习本具体的使用方法,从纸页的对折到题号的位置,再到辅助线的画法、词与词之间如何空格等,都很直观地呈现出来,家长们看了也很明白,在家里也可以更好地帮助孩子。

定陶路小学位于岛城西部老城区,学生家长文化层次差异较大。学校对目前的二年级学生在入校时做过一次家长学历水平的问卷调查:本科不到25%、专科27%、中专或高中学历21%、初中学历26%,还有4到5名学生家长不会写字。

“我们都知道教育是一个系统性工程,家庭、学校、社会作为人生的三大教育课堂,缺一不可。”定陶路小学校长解育红表示,学生家长的受教育情况,在很大程度上影响了他们对于孩子的陪伴,学校做过一个调查,家长能够很好陪伴孩子的比例只有57%。

为了让家长更好地了解学校和孩子的学习,更好地陪伴孩子,从2017年暑假开始,学校开始筹建企业号微信平台,从

新生入校起,正式开启了在一年级尝试使用“一部手机、一条微信、天天送你一个好习惯”的课程资源,之后在2到6年级相继推出了同样类型的课程资源。

解育红说,家长对于学校推送微课的接受程度很高。学校通过企业号推送到家长手机终端,在家可以随时与孩子同看,不存在不会操作的问题,这种易得性提高了家长参与度。

学校推送微课的时间充分考虑到家长实际情况,问卷调查显示家长在家时间段一般集中在晚6点至7点,因此学校选择在这个时间段推送。考虑到小学生的用眼卫生习惯,一个微课3至4分钟,一个年级每天按照两堂微课进行推送,保持学生观看手机的时间在10分钟以内。同时,兼顾学生的兴趣进行搭配,一般在语文、数学、英语学科中选取一个微课,在其他学科和习惯养成课程中再选择一个微课,这样进行循环,而且每天更换新的学科,保持了学生和家长的观看兴趣。

此外,学校微课还保持了与学校教育的同步性。家长在家给孩子讲解题目,孩子总说:“您讲的不对,和我们老师讲的不一样。”其实,家长很少会讲错知识,更多的是家长讲解的语言与老师不一致。如微课《认识教科书》最受一年级家长欢迎,评价在第一位,究其原因就是家长通过微课,认识到原来数学课本上的这幅图就是情境图;书上的红点就是老师讲解的例题,而绿点就是学生可以独立完成的仿例题目……在和孩子交流中容易达成与教师课堂用语的一致性。

据介绍,推行微课后,定陶路小学家长陪伴孩子的比例由之前的57%提升到近92%。

● 孩子在手机上完成作业效率高,比字面上的作业完成得好,要快,不用逼着写作业。

● 现在孩子的很多功课很难,年级稍微一高,家长就辅导不了,有了这些软件,帮了家长的大忙。

● 孩子用APP学英语,已经连续学了两周两百天,每天早晨起床后第一件事就是学英语打卡,然后接受朋友圈好友点赞。第二期结束后主动又报了第三期,英文水平提高很多。

● 用手机APP学习,里面很多内容设置有趣,孩子就像闯关一样,可以吸引孩子主动学习。为什么一定要把学习搞得那么累呢?快乐学习不好吗?

观察

