



■话题

这两天,杭州观成中学的家长们陆续收到一封从学校寄来的信。打开一看,是一份“家长期末成绩单”。在孩子眼里,你是不是“好家长”,这份成绩单一目了然。有人10项都得了满分,也有人不及格,需要反思。不少家长看信后都感慨:“自己在孩子心目中的感觉,怎么和想象中的不太一样?”

据悉,这份特殊的成绩单是学校在放假那天寄出的。说到这样做的初衷,观成中学在给家长的一封信中,是这样说的:“当您在评判孩子的同时,可知道,在孩子的心理,也会对自己的父母有一个评价。为了帮助家长们更加客观地看待自己的教育方法,积极与学校展开合作。我们请每位孩子为自己的父母填写一张期末成绩单。”

“家长成绩单”一共有10项评价,成绩评定分为三级:“A+”表示优秀;“A”为合格;“B”为待评。在打分栏下,学校还空了一段作为留言区,孩子们有什么心里话想对父母说,可以填在这里。成绩单里,让不少家长“内心忐忑”的10项评价其实并不神秘,分别为:

1. 家庭氛围和谐民主,家庭成员彼此间和睦相处。
2. 父母能为我创造良好的学习环境,不以各种方式影响我的学习。
3. 父母能积极学习,不断进步,是我学习的榜样。
4. 父母能主动关心我的学习,经常与我讨论学习问题。
5. 父母能经常与我沟通,耐心倾听我的诉说,必要时能为我提出建议,给予我帮助。
6. 父母能关心我的身心健康,与我一起积极锻炼身体。
7. 父母能指导我合理使用零花钱,让我学会勤俭节约。
8. 父母从不溺爱我,指导我做力所能及的家务,培养我的独立能力。
9. 父母能及时指出我不良的生活习惯和学习习惯,耐心跟我讲道理,帮助我改正。
10. 父母能主动与老师保持联系,讲究教育方法,共同帮助我进步。

对于这份“家长成绩单”,您怎么看?它带给家长什么启示?请看本期“争鸣”。 刘依佳



本期周刊文章将发送至半岛客户端“快读”频道。扫一扫,更多精彩极速浏览。

## 孩子满意度是家教的特殊刻度

□王清铭

当孩子战战兢兢地递上期末成绩单,当家长看到那不尽如人意的分数,愤怒之后或许也会感到茫然:“我们为孩子付出那么多,为何收获这么少?”

此情此景,或许不少为人父母者并不陌生。但父母若是新闻中的杭州观成中学的家长,今年暑期他们会收到一份特殊的成绩单——也是由孩子填写的“家长成绩单”,他们在茫然之中或许能找到清晰的方向。孩子的问题,很多时候是家庭教育的问题,也是父母自身的问题。有了这份“成绩单”的善意提醒,这些父母似乎也和孩子那边找到一面镜子,可以反观自身,反思自己在亲子教育方面的不足,引以为戒。

现在绝大多数父母都知道家教的重要性,但他们不一定说出其然与其所以然,更不能有切实有效的家教措施。教育专家曾画了一棵“教育树”,深入浅出地说明家庭教育的重要性:家长教育是树的根,家庭教育是树干,学校教育是树枝,社会教育是树叶,孩子成就就是树结出的果实。“求木之长者,必固其根本”,根深才有枝繁叶茂,才会有累累硕果。成功的教育是多方合力的结果,家长教育是根本。

什么是家教?是陪伴,是守望……这些说法从某种角度看都有道理,我想强调的一点是:家教是家长对孩子的言传身教,是孩子生命成长的教育,是根的教育,是心灵的教育。荣格说:“父母对孩子最不好的影响,莫过于让孩子觉得他们的父母没有好好过日子。”社会心理学博士黄莹曾说养育孩子有最重要的两点,其中一点就是“让自身努

力成为你希望孩子成为的那种人”。自己不看书、不积极向上、不提升和完善自身的父母,怎么以身作则,引导孩子成为最好的自己?

家长们还应明白一点,教育不是单向的灌输,而是多个向度的互动,家校联系如此,家庭教育也是如此。父母的教育不是发号施令的单向输出,还需要孩子这一特殊“用户”的反馈,在接受信息反馈后不断修正,探索适合自己孩子发展的特色家教。“家长成绩单”从这种意义上说是一份特殊的家庭教育反馈单和“维修单”。

一本讲亲子关系《时生》书中有这么一句话:“我更想知道的,是他们能否在孩子面前自信地问:‘作为我们的孩子,你觉得高兴吗?’”孩子的满意度,是亲子关系的和谐度,最终体现为孩子成才的刻度。我觉得这句话值得所有家长深思,并比照和修正自己的家教行为。当然,这“高兴”不能狭隘地理解。

观成中学无疑是借鉴了德国在小学阶段推行“家长成绩单”的举措,都是10项考察科目,细则大体一致,只是语言表述略有不同。德国实施这一教育措施已经多年了,实践证明它是行之有效的。观成中学在我国率先推出这一创新举措,是“为了帮助家长们更加客观地看待自己的教育方法,积极与学校展开合作”,这是非常有益的探索,值得推广。从新闻报道看,观成中学面向的是初中生的家长,小学生和初中生不同,家长的家教方式也应相应改变。观成中学对这一举措还需要进一步完善,让我们拭目以待。

## “让孩子评分”是身教担当

□司马童

“养不教,父之过;教不严,师之惰。”谈到对孩子的教育话题,既有诸多的传统经验,更有不少的创新之举。杭州这所中学寄出的这份“家长成绩单”,让人眼睛一亮,也确有其实裨益:良好的教育,本来就不该是单向灌输,而需要双向的沟通和触动。人们常说的“家校互动”,究竟应当如何来“动”?依我之见,家长乐于和善于“让孩子评分”,体现的正是这种身教担当。

喜欢唱歌的人,常会讲“音乐无国界”这句话。由此及彼,在扎实做好对孩子教育的方式方法上,也存在“妙招共分享”的一面。比如,笔者通过网络检索发现,前述杭州的这份“家长期末成绩单”,似乎就借鉴了德国的“父母成绩单”。在德国,每逢月末,孩子都会根据当月的实际生活情况,对父母的行为进行评分。父母看过这份“成绩单”后要签署意见,再由孩子交给老师。显然,这种“月评”机制之下,父母会更加客观地看待自己的教育方法,并积极与学校展开合作。

对照而看,德国的“父母成绩单”和中国的“家长成绩单”,在评分项目上大同小异,颇为相似。其中,像“父母彼此间和睦相处,互敬互爱”“父母能积极学习,提高对我的教育能力”“父母从不溺爱我,都耐心指导我做力所能及的家务,培养我的独立能

力”等评分点,无疑都是“身教重于言教”的着力所在。都说“父母是孩子的一面镜子”,父母是个积极向上的人,孩子也会被带动着积极向上。那么,这样的“家长成绩单”,就值得多多尝试和推行。

家长要有“让孩子评分”的身教担当。所以针对杭州那所中学的创新做法,我还觉得,“家长成绩单”不必只是期末才发,不妨更进一步,做到“早发”和“常发”。以德国为例,媒体披露从孩子小学阶段开始,就要求来给父母“评分”,而且是每月都评。这种“评法”是否可行?我以为是利多弊少。因为,很多方面,“从娃娃抓起”其实更有利于形成观念、打实基础,也能促使家长及早自醒、进入“角色”。

归根到底,多些“家长成绩单”的教育互动,其关键所求,就是让父母精准而为,努力做好孩子的良师益友。事实上,不同年龄段的孩子,有不同的养育要求,孩子在什么年龄段最需要哪些帮助,父母若能做到了如指掌,这样在孩子教育方面,才会使“遗憾之感”越来越少。

学学德国孩子的“月评”家长。换句话说,孩子教育的问题拖不得也慢不得,一些教训也足以警醒我们:隐患需要及早消除,等父母觉察必须帮孩子纠正的时候,或许就会很难办了。

## 谁来教教咱们的家长

□耿银平

当下,有些家长的教育水平,真的不够高。自身生活态度不够积极乐观,缺乏先进科学的教育观念,缺乏行之有效的教育方法,缺乏豁达理性的心理养成,却喜欢对孩子进行细化而强势的“家长控”,这就容易惹出代际矛盾、教育失误。出现问题后又不懂得科学纾解、理性沟通,而是仍然使用高压政策、家长作风,怎么不出问题呢?也正是有了诸如此类家长的存在,才“造”出不少“问题儿童”。中国青少年研究中心研究员、家庭教育首席专家孙云晓表示,“问题家长比问题孩子多”“太多发生成长危机的学生,究其原因,往往与错误的家庭教育密切相关”。这种说法也是很有道理的。

仔细分析,原因有二。其一,家长的成长意识不够强。当下,科学、民主、平等、尊重、互动、弯下腰身陪伴孩子等教育观念已经成为时尚化的教育大势,不少家长却依旧用父辈祖辈教育自己的方法和理念教育孩子,比如推崇“打是亲,骂是近,不打不骂是远人”等粗暴教育,而不是汲取新知识。教育观念未能得到与时俱进的成长,僵化的脑筋和水泥态势太多,当然就会有较多不当的教育方法。

其二,家庭和教育管理中的言行脱节、心口不一现象比较严重。受当下舆论大趋势的影响,不少家长已经懂得教育新观念的价值和魅力所在,主观上有改变自己的倾向和动机,可是,一接触到孩子的诸多不如意、逆反、叛逆和过于个性化等,因为需要家长支付更多教育成本、时间成本和感情成本,比如要真心去陪伴孩子,总有家长还是有点不耐烦,潜意识中的家长作风、粗暴做法,又重新浮出水面,让先进理念成为纸上谈兵。

教育不是小事情,家教更会影响家风、时风、民风等,小家庭会影响大社会,因此,培养和造就更多优秀的父母,让他们具备现代化的教育理念、专业化的教育方法、理性平和的心态等势在必行。比如浙江省就出台了星级家长执照制度,面向全区0到15岁孩子家长,集中全区的力量,将线上和线下学习相结合,利用方便易学的碎片化学习方式,使家长得到自我提升;再比如,杭州观成中学的“家长期末成绩单”,也能增加家长和孩子双方的沟通值,通过孩子为家长评分的方式,激活家长严谨自律、勇于革新的意识,这些做法,都值得借鉴。我相信,这样的活动和培训多了,常态化,普遍化了,家长素质就能不断提高。

争鸣