

半岛传媒与琴岛学院联姻

正式签订全面战略合作协议,将设就业实习基地共育人才

□半岛全媒体记者 刘金震 报道

本报10月11日讯 10月11日,半岛传媒与青岛理工大学琴岛学院正式签订全面战略合作协议,以适应时代需求的模式培养新型人才。据悉,在本次全面战略合作的大背景之下,半岛传媒将面向琴岛学院设立就业实习基地,吸纳学校的诸多学生实习,同时将在该校设立大学生记者站,定期面向学生记者团展开培训,力求学生在半岛传媒经受历练。

战略合作签约仪式当天在琴岛学院进行。青岛理工大学琴岛学院位于城阳

区东部,坐落于崂山风景区的北麓,近年来在教师队伍、学科建设、人才培养、校园文化等方面的建设都取得了优异的成绩。在参观校园之后,半岛都市报社总编辑张辛说,琴岛学院的教学设施和教育理念,让人印象深刻,他最大的感受是处处充满着活力。这是一个年轻的校园,更是一个有文化有深度的校园。学校重视社团发展,一百多个社团足以让学生在琴岛学院寻找到文化自信,扎扎实实地找到未来成长成才的方向。半岛传媒作为主流媒体,在转型发展的过程中不断谋求机遇,目前已形成报纸、

网络、客户端、微博、微信、半岛V视等全方位、多元化的全媒体矩阵。拥有以青岛、山东半岛地域为核心,覆盖全国1700万用户的受众规模,广泛覆盖各行业各层次用户,可以很好地为学院育人工作提供配合与服务。

青岛理工大学琴岛学院党总支书记王菁华介绍说,琴岛学院是青理工与青岛盛世华侨教育管理有限公司按新机制、新模式合作举办的全省首批、青岛首家独立学院。2004年1月被教育部确认并于当年正式纳入山东省普通本科招生计划。自建院以来,学院依法

办学,坚持社会主义办学方向和教育公益性原则,坚持“传承与创新并重,优势与特色共生”的发展思路,因地制宜,与时俱进,绘制了全方位协调发展的美好蓝图。

根据协议,双方将搭建一个交流、共享、提高、互惠的合作平台。半岛传媒拟在琴岛学院设立大学生记者站,并设立就业实习基地。此次合作将使双方优势资源得到互补和共享,促进学生综合素质培养和学校长远发展,利于学校师生和社会更加熟悉半岛、了解传媒,提升双方的影响力,最终实现双赢。

五年建150门现代学徒制特色课

青岛下发意见对职校课程进行改革,促进现代学徒制发展

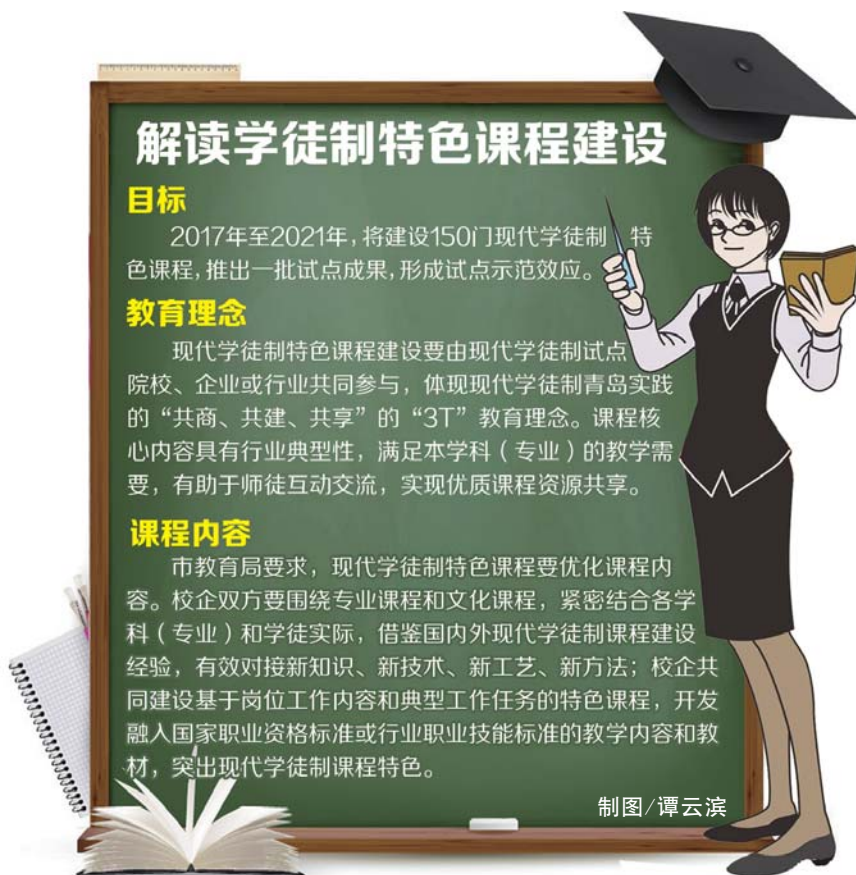
□半岛全媒体记者 魏海洋 报道

本报10月11日讯 10月11日,市教育局下发《关于开展现代学徒制特色课程建设工作的通知》,着力对青岛市职业教育的课程进行新改革。据悉,青岛将从2017年开始,用五年的时间,推出150门现代学徒制特色课程。

青岛将构建以特色课程为引领的现代学徒制人才培养模式为着力点,充分发挥课程在人才培养中的核心作用,落实立德树人根本任务,切实提升人才培养质量。2017年至2021年,将建设150门现代学徒制特色课程,推出一批试点成果,形成试点示范效应。围绕现代学徒制人才培养模式改革和试点专业特色建设,加强优质课程资源开发,初步构建现代学徒制青岛实践的特色课程体系和教学体系,推动学校试点专业特色建设和内涵发展。

现代学徒制特色课程建设要由现代学徒制试点院校、企业或行业共同参与,体现现代学徒制青岛实践的“共商、共建、共享”的“3T”教育理念。课程核心内容具有行业典型性,满足本学科(专业)的教学需要,有助于师徒互动交流,实现优质课程资源共享。现代学徒制特色课程建设应充分体现现代学徒制技能特征,以促进优质就业、引领创新创业为导向,以岗位关键能力为本位,以满足职业需求为课程目标,以国家颁布的各学科(专业)课程标准、行业(企业)职业标准为依据,以提升学徒科学人文素养和综合职业能力为核心。

市教育局要求,现代学徒制特色课程要优化课程内容。校企双方要围绕专业课程和文化课程,紧密结合各学科(专业)和学徒实际,借鉴国内外现代学徒制课程建设经验,有效对接新知识、新技术、新工艺、新方法;校企共同建设基于岗位工作内容和典型工作任务的特色课程,开发融入国家职业资格标准或行业职业技能标准的教学内容和教材,突出现代学徒制课程特色。加强校企教学双场所的实验实训设施建设,满足工学交替、岗位轮训的课程教学和提高实践能力的需要。加强校企双导师队伍建设,引导校企双导师加强职业教育课程理论和信息技术的学习,树立先进的教育教学理念,增强双导师参与特色课程建设工作的基础能力,提高特色课程建设的质量。要加强特色课程教学研究,提高教学实效。



制图/谭云滨

链接

形成现代学徒制试点青岛实践模式

2015年8月,青岛市被确定为全国17个试点地区之一,也是全国五个计划单列市中唯一一个开展现代学徒制试点工作的全国试点地区。为高质量、高标准完成现代学徒制试点工作,提高服务青岛经济加快向蓝色、高端、新兴转型升级和服务十条工业千亿元产业链的能力,推动本市职业教育办学体制机制改革,青岛市创新形成了现代学徒制试点青岛实践模式。

2016~2018年市财政安排每年约1000万元经费,支持试点学校和试点企业开展试点工作。企业每接受1名学徒并经考核达到学徒培养标准,按每年平均5000元标准补助企业,补助资金主要用于企业导师的奖励津贴、企业的

水电、耗材等。

2016年6月,第一批现代学徒制试点项目审核确定30个单位、44个专业,共计80家行业企业、2142名学生参与到现代学徒制试点工作中。2017年3月,第二次试点共有38家职业院校、企业牵头申报,其中申报项目68个,合作单位144家。经过专家评审,最终确定33家职业院校和企业的49个项目、1936名学生参与到第二批现代学徒制试点工作中。

市教育局职教处相关负责人表示,青岛市职业教育从半工半读、工学结合改革,到订单联合培养,再到现在的现代学徒制,一脉相承的探索使得现代学徒制青岛实践的生命力更强、推广价值更大。

青岛九成中小学已建成智慧校园

□半岛全媒体记者 魏海洋 报道

本报10月11日讯 10月11日上午,省政府新闻办公室举行山东省教育精准扶贫新闻发布会,发布了我省教育精准扶贫工作有关情况。我省实施3项计划,构建2个网络,完善3个体系促进教育扶贫工作顺利完成。

山东实施了3项计划,着力推进“贫困地区义务教育薄弱学校改造计划”,推进“贫困地区学前教育普及计划”,推进“贫困地区教师队伍提升计划”。据悉,从2016年起,山东实施了“贫困地区义务教育薄弱学校改造计划”。总规划投入17.28亿元,对省扶贫开发重点村中661所有需求的义务教育薄弱学校予以重点改造,全面改善基本办学条件。截至目前,累计完成投资11.79亿元,占总规划总投入的68.23%,新建、改扩建学校564所,有效改善了扶贫重点村学校的办学条件,为贫困家庭孩子接受更好教育提供物质条件。

学前教育是贫困地区教育的短板。山东将补齐这个短板作为教育扶贫的重点,实施“贫困地区学前教育普及计划”,将省扶贫开发工作重点村中需建设的幼儿园全部纳入规划布局,予以优先保障。计划2016~2018年,在扶贫开发重点村新建、改扩建幼儿园1400所,实现贫困村公共学前教育资源全覆盖。目前已完成1186所,完成规划任务的84.7%。

教育的薄弱主要是教师的薄弱,在全省实施了乡村教师支持计划。以志愿服务、送教下乡的方式,对农村学校薄弱学科2205名教师进行教学技能培训。山东还着力完善“职业教育精准扶贫体系”。2017年未升入普通高中的农村初中毕业生接受中等职业教育比例达到80%以上。2016、2017年,全省参加高考的13985名建档立卡贫困家庭学生全部被高校录取,进入培养体系。

2008年以来,青岛市财政拨付1亿多元作为专项奖补经费,重点支持改造近700所农村薄弱中小学。2014年至2015年,青岛市级财政连续两年扶持15个欠发达镇中小学改造12.5万平方米校舍。出台《青岛市“互联网+教育”三年行动计划(2016-2018年)》,教育城域网骨干带宽从1G升级到40G,支持300所农村薄弱学校智慧校园建设。城乡90%的中小学已建成智慧校园。

青岛要求,到2017年,将“全面改薄”纳入市办实事,打造新一轮改造农村薄弱中小学办学条件升级版。到2020年,所有区市均达到市域内城乡义务教育一体化发展标准。