多把尺子“量”学生，让人人都闪光

全市七成中小学参与办学模式改革，记者探访名校办分校下的育人新机制

□半岛记者 魏海洋

2016年的青岛教育硕果累累。其中，青岛市为了让更多的学子共享优质教育资源，创新办学模式，通过名校办分校、集团化办学等措施，让更多人享受到了教育成果。日前，记者走进了青岛国开实验中学（青岛第二实验初级中学中央商务区分校），以点及面，探访优质教育资源扩展的奥秘。

让不同学生个性化成长

“每个孩子都是神圣的个体，都有着不同的禀赋，我们必须立足不同的起点，树立人才多样化、人人能成才的观念。”青岛国开实验中学校长卢宝山说，要让孩子按自己的“成长需要”选择，把学校变成孩子们每天最向往的乐园，才能让学生健康、快乐、幸福地成长。

青岛国开实验中学是一所新建初中，2016年5月开始招生。针对学生成才培养，学校提前进行了顶层设计，建立开放的学生组织，为学生打造了精彩纷呈的社团。“为了让孩子们自我教育、自主管理、自主发展，学校创新了学生组织机构，构建起学生会、自主发展委员会、自主管理委员会、民主参事会和生态环保委员会五个平行组织。”卢宝山说，每个组织设主席一人、副主席一人，各组织下分设16个职能部门，分别开展工作。这就为不同爱好和不同才能的学生参与不同的组织提供了选择的空间，所有学生干部，均由班级推荐、个人自荐、公开竞选的形式产生。

◀国开实验中学首届校园文化节“唇枪舌剑”辩论赛。（学校供图）

■新闻内存

记者从市教育局采访了解到，2016年，青岛全面推广名校办分校、委托管理、集团化办学、高校或科研院校辐射中小学、学区制管理等办学模式，全市70%以上的中小学参与办学模式改革，优质教育资源持续扩张。

课程可跨年级选修

社团是最能体现孩子个性发展的组织。青岛国开实验中学充分挖掘各种资源，让学生自主申报，创建自己喜欢的社团，做到“人人有社团，一周上一节社团课”。除此之外，学校开设丰富多元的课程，为学生提供了个性化选择的空间。

“为使课程更能符合学生个性发展的需求，学校统一规划，开设了不同维度的学校课程。”卢宝山说，学校的课程涵盖了人文、艺术、双语、科技、活动、实践等多个领域，有机促成了人文与自然、理论与实践、动脑与动手的结合，孩子们完全自主选择，并可跨年级进行选修，基本满足了每位学生不同的发展需求。

实践类课程也被摆在了学校课程体系架构的重点。学校为了使学生更好地感受社会，亲近社会，学校利用节假日及周末时间，组织了一系列的实践活动，并将责任教育、爱心教育、感恩教育、诚信教育、生命教育、职业体验教育等主题贯穿始终，既培养了学生热爱劳动的观念和良好的审美情趣，又开阔了他们的视野，拓展了思维，并且也有助于铸造优秀的品格。

用多把尺子评价学生

什么样的学生才是优秀的？现如今，单方面的学习成绩已经不是关键评价因素了，如何多元评价学生成为学校教育教学改革的重点。青岛国开实验中学创新了自己的评价体系。“采用多元评价体系，用多把尺子衡量学生，让每个学生都能体验到成功的快乐。”卢宝山介绍称，学校采用七彩阳光评价制度从多个维度对学生进行过程性跟踪和评价，评价内容涵盖了品格、智慧、艺术、体育、健康、创新实践、领导力等七个领域。分别以赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫七个颜色来呈现，称为“七彩阳光卡”。七种颜色代表七种品质与能力，获得的奖项越多，意味着越全面，能获得四项以上奖项的可荣获最高奖——“全面发展奖”。

班主任、任课教师、干部、职员等人人都是评价者，每一位老师都有了评价学生的抓手。“每一位学生也都比以往更加自信，他们不再因为某一方面的欠缺而自卑，并通过努力获得相应的奖卡和肯定。”卢宝山说。

“学校与二实验本部的学生组织定期互动互访，一起举行领袖力拓展活动，一起研讨学生活动开展。让学生充分感受名校的魅力，激励学生奋发有为。”在如何将学校引上成长快车道上，青岛国开实验中学一直在创新。卢宝山介绍说，学校不断拓展与名校之间的合作，与青岛二中建立了长期合作关系，充分共享优质资源。

青大高校思想政治工作从党建入手，深入推进各项改革，机关岗位压缩了20.4%

八成中层业务干部放弃行政级别

榜样力量 青春担当
在青高校思想政治工作纪实

□半岛记者 李晓哲

高校肩负着学习研究宣传马克思主义，培养社会主义建设者和接班人的重大任务。近日记者了解到，青岛大学努力建设服务型党组织，并以此深入推进各项改革，优化了布局，机关岗位压缩了20.4%，学院管理岗位增加了37%，学校80.6%的中层业务干部主动选择放弃行政级别。学校体制机制改革也提升了学校发展的内生动力，加快了高水平大学建设步伐，为培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人做出应有的贡献。

着力打造“五型”干部队伍

在新的形势下，要将从严治党的要求落实到深化综合改革、推进依法自主办学的全过程，必须要激发学校各基层党组织的活力，关键是要建设服务型党组织，提升办学的内生动力。为此，青岛大学深化校院两级管理体制改革，推动管理重心下移，下放办学自主权，赋予学院办学主体地位，充分激发学院办学活力。

在二级学院内部治理结构上，强化基层党组织的功能和作用，完善学院党政联席会议制度，健全党政协同、共同负责决定学院重大发展问题的管理机制，健全学术委员会、教代会、学代会、理事会制度等内部运行机制，将党建工作落实到建设富有活力的基层党委、富有活力的学院、富有活力的教师队伍上，关心支持每个干部、教师和学生的成长。

在干部配备上，着眼于克服过度的行政化倾向、切实淡化“官本位”思想，着眼于干部队伍整体素质的提高，着眼于高水平大学的建设，对干部队伍进行了调整充实，着力打造知识型、智慧型、团结型、开拓型、实干型“五型”干部队伍。在今年的干部调整过程中，80.6%的中层业务干部主动放弃行政级别，过度的行政化、官本位思想进一步淡化。目前，青岛大学党建工作的活力正在全面激发，全体教职员工干事创业的精神面貌正在发生深刻变化，学校事业呈现出昂扬向上的发展势头。

机关岗位压缩了20.4%

就拿该校体制机制改革工作来说，该校逐步实现了学校各个方面的深度融合。深入推进各项改革，出台了人才工作、资源配置、服务青岛等一系列改革文件。

完成了教学科研单位调整工作，理顺了学科专业关系，优化了布局结构。成立医学部，设置了30个校级直属科研机构。按照“精简高效、科学规范、职责清楚、加强重点、创新发展”的原则，调整优化党政职能部门、群团组织和直属单位设置，机关岗位压缩了20.4%，学院管理岗位增加了37%。制定了学术委员会章程，成立了校学术委员会和学科建设、教学工作、教师评价、学术道德等四个专门委员会。深化校院两级管理体制改革，推动管理重心下移，下放办学自主权，赋予学院办学主体地位，充分激发学院办学活力。应该说目前已经初步形成了党委集体领导，行政权力、学术权力、民主权利协调运行的、基本适应高水平大学建设需要的治理框架。

八成中层干部放弃行政级别

青岛大学的干部人事制度改革也取得显著成效，干部的精神面貌发生巨大变化，干事创业的浓厚氛围正在形成。制定实施了中层干部队伍建设意见。着眼于克服过度的行政化倾向、切实淡化“官本位”思想，着眼于干部队伍整体素质的提高，着眼于高水平大学的建设，对中层干部和科级干部进行了调整充实。

取消了干部身份管理，实现了干部能上能下，由身份管理向岗位管理的过渡。新提任中层干部47人，新提任科级干部152人，整个干部队伍的年龄结构、学历结构等都得到了进一步优化。在本次干部调整中，该校让业务干部自主选择是否保留行政级别，学校80.6%的中层业务干部主动选择放弃行政级别，处级、副处级干部的概念逐渐淡化，在逐步取消和解决“实际存在的行政级别和过度行政化”方面迈出了扎实的步伐。

近年来，青岛市委高校工委认真贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中、五中、六中全会精神，紧紧围绕“四个全面”的战略布局，围绕落实立德树人根本任务，指导在青高校，强化思想引领，加强意识形态阵地建设，努力培育和践行社会主义核心价值观，汇集起推动在青高校改革发展的强大正能量，在青高校多年来保持了健康发展的良好势头。

“我国高校的根本性质是中国特色社会主义大学，高校思想政治工作是贯穿高校所有工作的主线和根本。”市委高校工委相关负责人介绍，市委高校工委在指导在青各高校，在坚持社会主义办学方向问题上，始终保持清醒的认识，不允许有任何迷失和偏离。各高校强化责任主体，明确责任清单，落实主体责任，强化责任追究，牢牢掌握意识形态阵地的领导权和主动权。